

Mixed Classroom ambitions en aanpak (2021-2024)



Mixed Classroom projectteam
Diversity Office, LEARN! Academy, International Office
Projectleider: Marieke Slootman

September 2020

Zie voor het VU Mixed Classroom Educational model en meer informatie:

www.vu.nl/mixedclassroom

Samenvatting

De Mixed Classroom begint te bloeien. Nu is de fase aangebroken om de Mixed Classroom verder uit te laten groeien tot een VU-breed levend concept, met adoptie van de onderwijsprincipes in de curricula van zo veel mogelijk VU studenten. De Mixed Classroom geeft op een praktische manier invulling aan de strategische doelen en de VU onderwijsvisie: studenten opleiden tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici. (Zie hoofdstuk Visie en ambities).

De aanpak rust op drie pijlers. (I) *Onderzoek en doorontwikkeling*. Gedegen evaluatie en wetenschappelijk onderzoek is nodig om het onderwijsmodel – dat nu in de kinderschoenen staat – uit laten groeien tot een volwassen model dat zichzelf bewezen heeft. (II) *Adoptie van de Mixed Classroom in het onderwijs* is tot nu toe gebeurd via training van enthousiaste, individuele docenten. Verschillende elementen (coaching, workshops, stappenplannen), zijn in ontwikkeling om de adoptie plaats te laten vinden op opleidingsniveau. Opleidingsdirecteuren zijn hierbij sleutelfiguren. Ook vindt brede integratie van de Mixed Classroom principes plaats in de reguliere professionaliseringstrajecten (BKO, SKO, LOL). (III) Daarnaast zijn er initiatieven in ontwikkeling die direct gericht zijn op *Adoptie van de Mixed Classroom door studenten*, gericht op de ontplooiing van studenten buiten het standaard curriculum. (Zie hoofdstuk Inzet op drie pijlers, en Appendices 1 en 2).

Inhoudsopgave

Van project naar ‘beweging’	3
Visie en ambities	4
Mixed Classroom kernvisie	4
Stippen op de Mixed Classroom horizon	4
Inzet op drie pijlers	6
I. Onderzoek & Ontwikkeling: Evaluatie en doorontwikkeling van het model.....	6
II. Adoptie van Mixed Classroom in het onderwijs	6
III. Adoptie van Mixed Classroom door studenten (en anderen)	9
Aanpak en huidige stand van zaken	11
Appendix 1. Plan van aanpak voor 2021-2024.....	13
Appendix 2. Mixed Classroom @VU (stand van zaken juni 2020).....	15

Van project naar 'beweging'

De Mixed Classroom ontluikt en de VU-brede ambities voor de Mixed Classroom – als visie op diversiteit, onderwijsmodel en project – zijn hoog. In dit document presenteren we de visie, ambities en het plan van aanpak.

De Mixed Classroom heeft inmiddels in het VU-instellingsplan een centrale plaats gekregen. De Mixed Classroom vormt een van de toekomstige hoofdpijlers van het VU-onderwijs en geeft invulling aan de Onderwijsvisie en aan het speerpunt Divers. Ook vormt het een van de vier uitgangspunten voor de internationaliseringsstrategie. De kracht ligt in de combinatie van een sterke visie en een praktisch model. De Mixed Classroom kerngedachte, namelijk dat diversiteit in kennis, benaderingen, ervaringen, en kwaliteiten verrijkend is, versterkt de identiteit van de VU. Deze onderwijsinnovatie is onverminderd relevant in de online setting en draagt bij tot het ontwikkelen van inclusief, participatief, verrijkend online en onderwijs.

De VU wil studenten opleiden tot 'verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici die zichzelf continu willen ontwikkelen.'

'Studenten worden gestimuleerd zich rekenschap te geven van hun eigen waarden, culturele of levensbeschouwelijke identiteit en van hun impliciete en expliciete vooronderstellingen. Zo leren studenten zich verhouden tot de ander en tot de huidige, steeds complexere en meer diverse, samenleving.'

(VU Onderwijsvisie 2018, p5)

Een brede adoptie van Mixed Classroom principes in het VU-onderwijs draagt direct op praktische wijze bij aan de onderwijsvisie van de VU, en vormt daarmee een belangrijke aanvulling op de ABM-course en CSL-onderwijs. Tegelijkertijd kan het Mixed Classroom onderwijsmodel ingezet worden binnen de ABM-course en CSL-onderwijs.

We zijn vliegend van start gegaan en het enthousiasme voor de Mixed Classroom groeit gestaag, ook in de huidige Coronasituatie met online onderwijs. Cruciaal voor het slagen van de Mixed Classroom als centraal VU concept is dat het steeds breder 'gaat leven' binnen de VU, op een inspirerende manier. Nu is het moment aangebroken waarop Mixed Classroom de transitie maakt van project naar een VU brede beweging. We zetten hier de plannen uiteen die ervoor gaan zorgen dat de Mixed Classroom op de VU nog meer gaat leven en op een inspirerende manier VU-breed haar plaats vindt in het onderwijs.

Visie en ambities

Mixed Classroom kernvisie

Mixed Classroom kernvisie op drie niveaus:

Studenten

VU-studenten ontwikkelen zich tot open, reflexieve, kritische en geëngageerde academische professionals, die de meerwaarde van diversiteit zien, zich bewust zijn van hun eigen positie, en weten hoe ze diversiteit in kennis, benaderingen, ervaringen, en kwaliteiten kunnen benutten om tot inclusievere processen en rijkere uitkomsten te komen.

Onderwijs

Het VU Mixed Classroom Onderwijsmodel fungeert als een van de hoofdpijlers van het onderwijs. Het model verbindt en inspireert docenten en faculteiten doordat het een visie en een gemeenschappelijk kader biedt, en door de wetenschappelijke inbedding.

De VU

De Mixed Classroomvisie en -uitgangspunten worden VU-breed uitgedragen en versterken de identiteit van de VU en dragen bij tot een inclusieve, prikkelende omgeving voor alle medewerkers en studenten waar diversiteit erkend, gewaardeerd en benut wordt.

Stippen op de Mixed Classroom horizon

Op basis van de VU-strategie en de onderwijsvisie hebben we de volgende (middel-)lange termijndoelen geformuleerd:

Studenten

De Mixed Classroom draagt bij tot de verwezenlijking van de VU onderwijsvisie, en verrijkt de persoonlijke en academische ontwikkeling van alle studenten.

- De Mixed Classroom aanpak is onderdeel van het curriculum van elke student.
- Alle studenten weten wat het Mixed Classroom model hun brengt en van hen vraagt.
- Ook buiten het onderwijs is er Mixed Classroom aanbod voor studenten (informatie, workshops).

Onderwijs

De Mixed Classroom leidt tot interactief, inclusief (online) onderwijs en versterkt *blended learning* en internationaal onderwijs-op-afstand.

- De Mixed Classroom aanpak is onderdeel van het curriculum van elke student, wat inhoudt dat in elk curriculum voldoende docenten volgens de visie van het model lesgeven, meer of minder intensief, passend bij hun eigen stijl in hun eigen onderwijspraktijk.

- Er is een toegankelijke infrastructuur ingericht, waarmee voldoende docenten ondersteund kunnen worden in hun Mixed Classroom onderwijs (informatie, advies, intervisie, trainingen).
- Het VU Mixed Classroom onderwijsmodel is doorontwikkeld tot een wetenschappelijk getoetst, effectief model, met een heldere visie en een uitgewerkte onderwijskundige aanpak (leerdoelen, leeractiviteiten, toetsing) die ingevuld kan worden voor onderwijs in alle domeinen.

De VU

De Mixed Classroom vormt een concretisering van de ABM-filosofie en versterkt de identiteit van de VU als open, persoonlijk en maatschappelijk betrokken universiteit, evenals het imago van de VU als inspirerende plek om te studeren en als universiteit die voorop loopt met onderwijsinnovatie en diversiteit.

- Alle medewerkers en studenten op de VU zijn op de hoogte van de Mixed Classroom visie, en deze wordt als meerwaarde ervaren door (voldoende) docenten, studenten, en bestuurders aan de VU. Zij 'leeft', wordt toegepast en gezamenlijk ontwikkeld.
- Idealiter vormt de Mixed Classroom visie ook buiten het onderwijs inspiratie. Onderzoekers en niet-academisch personeel gebruiken diversiteit in benaderingen en kwaliteiten om tot rijkere uitkomsten en inclusieve processen te komen. Ook hiervoor is een infrastructuur opgericht (informatie, advies, intervisie, trainingen).
- De Mixed Classroom geldt ook buiten de VU als *best practice* voor diversiteit in het onderwijs, en trekt docenten, onderwijsexperts en beleidsmakers van elders naar de VU voor kennisuitwisseling en professionaliseringstrajecten.

Projectorganisatie

Het Mixed Classroom programma is stevig verankerd in de organisatie.

- Het doel is in 2025, na afloop van de kwaliteitsgelden, een Mixed Classroom programma opgezet te hebben dat stevig is ingebed in de VU organisatie. Voldoende partijen zijn dan betrokken en voelen eigenaarschap. Wat de meest geschikte plek is voor welke Mixed Classroom activiteiten (bijvoorbeeld docenttraining, studentaanbod, onderzoek en ontwikkeling, communicatie) zal te zijner tijd blijken, en is afhankelijk van synergie. Mogelijke opties zijn: LEARN Academy, NT&L, SOZ of faculteiten. Momenteel zijn de student-georiënteerde deelprojecten verankerd in het International Office, en verzorgt LEARN! Academy de docentprofessionalisering en de uitvoering van de programmalijs 'adoptie in het onderwijs'.

Inzet op drie pijlers

Het is de ambitie dat het Mixed Classroom project zich in de komende jaren ontwikkelt van het beginstadium, waar we ons nu bevinden, tot een duurzame en gedeelde visie en een VU-brede adoptie. De uitvoering van het Mixed Classroom project berust op drie pijlers: (I) Onderzoek & Ontwikkeling, (II) Adoptie binnen het onderwijs, (III) Adoptie door studenten en (op termijn) door anderen. Stevige communicatie is relevant binnen alle pijlers, want het is cruciaal voor het slagen van de Mixed Classroom dat het breed 'gaat leven'.

De ambities kunnen alleen gerealiseerd worden met intensieve samenwerking tussen de verschillende VU afdelingen en projecten (zoals het Diversity Office, LEARN! Academy, International Office, NT&L, ABM, CSL, PUC, SOZ, LEARN onderzoek, en faculteiten).

I. Onderzoek & Ontwikkeling: Evaluatie en doorontwikkeling van het model

Op basis van wetenschappelijke literatuur en de ruime ervaring die afgelopen jaren aan de VU is opgedaan hebben we in 2019 de eerste versie van het VU Mixed Classroom Onderwijsmodel ontwikkeld. Deze wordt nu geleidelijk in de praktijk gebracht. Het ontwikkelen van een gedegen, effectieve onderwijsaanpak dat in zeer verschillende omgevingen wordt toegepast, vraagt echter continue aanpassing en evaluatie.

In de komende jaren dient daarom de implementatie van het Mixed Classroom model vergezeld te gaan van wetenschappelijk onderzoek om het model door te ontwikkelen en te evalueren. Belangrijk is de werking en adoptie van het Mixed Classroom model te evalueren en te onderzoeken. Daarnaast moeten veel onderdelen nog invulling krijgen, zoals toetsingsmanieren voor Mixed Classroom leerdoelen, verdere toepassing op de online onderwijscontext, toespitsing op bepaalde lescontexten, vakgebieden, en niet-onderwijs contexten. Ook is er behoefte aan meer praktische toepassingen, bijvoorbeeld specifieke interactieve online en offline werkvormen, manieren om digitaal internationale uitwisseling vorm te geven, activiteiten die zijn toegespitst op studenten, ondersteunend personeel en onderzoekers. Wetenschappelijk bewijs, resulterend in wetenschappelijke publicaties en presentaties zal de overtuigingskracht van het model vergroten en maakt dat we als VU expert en voorloper kunnen blijven op dit vlak.

II. Adoptie van Mixed Classroom in het onderwijs

Centraal in ambities staat de adoptie van het Mixed Classroom model in het onderwijs. Om studenten op te leiden tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici die de diversiteit in de maatschappij weten te herkennen, waarderen en benutten, is het van belang dat alle studenten in hun curriculum onderwijs krijgen volgens de Mixed Classroom principes. Dit betekent niet dat elk vak op dezelfde manier vormgegeven is, maar wel dat

uiteindelijk in elke opleiding Mixed Classroom elementen zijn opgenomen, op een weloverwogen manier verdeeld over het gehele opleidingstraject.

Onderwijs dat volgens de Mixed Classroom principes is vormgegeven draagt bij tot de vorming van 'A Broader Mind' bij studenten. Studenten leren problemen vanuit meerdere perspectieven te bekijken en ontwikkelen het vermogen om de eigen positie te bevragen en openheid te betrachten voor andere perspectieven. Zij leren tevens te reflecteren op hun persoonlijke kwaliteiten en talenten, uitgangspunten, achtergronden en positie, en leren deze op een weloverwogen, vruchtbare, verantwoordelijke en open wijze in te zetten als student, professional, wetenschapper en burger. Ze leren hun eigen verantwoordelijkheid te herkennen en te nemen, en bij te dragen aan de inclusieve leeromgeving die de VU wil creëren.

Docenten herkennen vaak veel van hun eigen onderwijs-aanpak in de Mixed Classroom-uitgangspunten en -leeractiviteiten. Sommige werken al deels volgens de Mixed Classroom principes, soms zonder dit als zodanig te herkennen of te benoemen. Bewustwording en verdere kennis stimuleert hen om op een praktische manier verder te bouwen aan een inclusief klimaat, de betrokkenheid en participatie van studenten verder te vergroten, en studenten nog meer aan te zetten tot open, kritische reflectie en uitwisseling.

Elementen voor Mixed Classroom adoptie

Hoewel we een onderwijsmodel hebben ontwikkeld dat toepasbaar is in alle onderwijsomgevingen, is de implementatie ervan maatwerk. Hoe het onderwijs er in de praktijk uit komt te zien, en in welke vorm en mate Mixed Classroom-principes uiteindelijk kunnen worden toegepast, verschilt per opleiding, vak en individuele docent. Ook zal niet iedere opleiding en iedere docent dezelfde behoeften hebben qua ondersteuning, en zullen adoptietrajecten verschillen. LEARN! Academy zal zorg dragen voor het aanbod van verschillende elementen die opleidingen en docenten in kunnen zetten bij de implementatie, deels ondersteund door NT&L, als centrale VU-onderwijshub. Zie het tekstkader voor concrete voorbeelden uit de huidige praktijk van mogelijke adoptietrajecten.

De volgende elementen voor Mixed Classroom implementatie binnen opleidingen en vakken zijn/worden ingericht:

Mixed Classroom adoptietrajecten in de praktijk

Voorbeeld 1. ULO

Dit traject illustreert een route waarbij is gekozen voor **team-ontwerptraject** met een uitgebreide starttraining voor het gehele docententeam. Tussen de trainingdagen namen de docenten hun eigen onderwijs onder de loep, en integreerden Mixed Classroom elementen in het eigen onderwijs. Experts van LEARN! Academy hebben enkele **gastcolleges** verzorgd. Verdere ondersteuning vindt plaats in de vorm van **intervisie** voor docenten.

Voorbeeld 2. Law in Society

Dit traject illustreert een route waarbij het Mixed Classroom concept in de ontwerpfasen van de opleiding al is toegepast. Docenten volgden op eigen initiatief het **Mixed Classroom trainingsprogramma**. Dit was aangevuld met **individuele ondersteuning** voor cursuscoördinatoren van vakken die zich extra lenen om het Mixed Classroom-concept over te brengen op studenten. Tevens gaf het Mixed Classroom-team ondersteuning bij een **SKO project**, waarin gedefinieerd werd welke Mixed Classroom activiteiten binnen LiS het meest effectief waren.

Voorbeeld 3. Master of Finance

Dit traject illustreert een route waarbij implementatie van het Mixed Classroom concept plaatsvond in **parallel met andere aanpassingen aan het curriculum**; in dit geval het ontwerpen van een **online variant** van het Masterprogramma. Bij deze master zijn verschillende **individuele coaching- en werksessies** gehouden met verantwoordelijke docenten. Er zijn – door het eigen docententeam – **teamwerksessies** georganiseerd, in combinatie met een **workshop** verzorgd door LEARN! Academy.

- **Verkenningsgesprekken met individuele opleidingsdirecteuren** om de huidige situatie, behoeften en mogelijkheden te verkennen.¹
- **Workshopreeks voor opleidingsdirecteuren**, samen met opleidingsdirecteuren uit de eigen faculteiten en/of andere faculteiten, waarin gewerkt wordt aan een eerste concept van een Mixed Classroom-georiënteerd opleidingsontwerp, aansluitend bij de bestaande opleidingsdoelen [in ontwikkeling].
- **Team-ontwerptraject op maat**, waarbij aan de hand van twee halve begeleide teamdagen een docententeam gezamenlijk komt tot een vernieuwd opleidingsontwerp – waar Mixed Classroom gebalanceerd op passende plekken in de opleiding wordt ingebouwd – en ‘Mixed Classroom-based’ templates (op basis waarvan docenten hun eigen vak kunnen vormgeven).
- **Mixed Classroom trainingsprogramma voor docenten** (drie dagdelen), gezamenlijk met docenten uit het eigen team of faculteitsoverstijgend. Aan het eind hebben docenten een aantal direct toepasbare interventies ontworpen voor hun eigen onderwijs.
- **Individuele coaching en ondersteuning** voor opleidingsdirecteuren en docenten bij ontwerp, implementatie, reflectie.
- Terugkerende **intervisie**-bijeenkomsten met het docententeam, al dan niet onder begeleiding van een LEARN expert.
- Andere elementen en mogelijkheden:
 - Mixed Classroom georiënteerd **SKO project**, met begeleiding.
 - Mixed Classroom georiënteerd **project voor Judo's**, met begeleiding.
 - Training en coaching van alle **tutoren** van een opleiding.
 - Training en coaching van studentmentoren en -assistenten in programma's zoals die van het Pre-University College.
 - Combinatie met **Blended Learning**-georiënteerde aanpassingen.
 - Combinatie met **Curriculumscan** (Diversiteit & Inclusie).

Vanaf 2021 zal het Mixed Classroom Onderwijsmodel opgenomen worden in de reguliere professionaliseringsleerlijn voor docenten, en onderdeel worden van: de **Basis Kwalificatie Onderwijs** (BKO), de **Senior Kwalificatie Onderwijs** (SKO), en de **Leergang Onderwijskundig Leiderschap** (LOL).

Daarnaast is er een algemeen Mixed Classroom aanbod, verzorgd door LEARN – deels in samenwerking met NT&L – waar alle docenten, opleidingsdirecteuren en overige geïnteresseerden aan de VU gebruik van kunnen maken, waaronder:

- (Lunch-) workshops,
- (Faculteitsoverstijgende) intervisiebijeenkomsten,
- Inloop-uren voor vragen en overige inspiratie,
- Lezingen,
- Zich ontwikkelend informatieaanbod:
 - **Levend document** met model, principes, strategieën en praktische leeractiviteiten, dat regelmatig wordt aangevuld met nieuwe praktische suggesties (zoals in 2020 met een addendum voor online onderwijs, en voor

¹ Onderwerpen ter verkenning: In hoeverre zijn al onderwijsactiviteiten die aansluiten bij Mixed Classroom? In hoeverre worden die expliciet erkend als een Mixed Classroom principe? In hoeverre zijn ze expliciet ingebed in de leerdoelen/assessment/ communicatie? Wat kan er meer ontwikkeld worden? Bij welke vakken en in welke fasen van de opleiding sluit dit de Mixed Classroom het beste aan en kan dit aansprekend geïntegreerd worden in het onderwijs?

- onderwijs tussen tijdzones), o.a. aangeboden via Canvas en Mixed Classroom website.
- **Website** met algemene informatie, voorbeelden van praktische leeractiviteiten, ervaringsverhalen van docenten en studenten. Op termijn: ontwikkeling van een interactief Mixed Classroom Learning Lab voor studenten en docenten.
- **Stappenplan voor opleidings-directeuren** voor Mixed Classroom-implementatie in het curriculum [in ontwikkeling].
- Evaluatie:

In overleg met ervaringsdeskundigen binnen de faculteiten, IO en OKP is afgelopen jaren gekeken naar de verbetering van de onderwijs-evaluaties op het gebied van veiligheid en inclusiviteit. Dit heeft geresulteerd in een set aan vragen rondom diversiteit die zijn toegevoegd aan de vak- en curriculum-evaluaties van Engelstalige programma's zodat studentevaluaties gebruikt kunnen worden door zowel docenten als mede opleidingsdirecteuren ter evaluatie van de Mixed Classroom leerdoelen. Het komende jaar zal gekeken worden naar ondersteuning in data-analyse en kennisdeling. Ook dient deze evaluatie – in parallel met een verdere adoptie van de Mixed Classroom – uitgebreid te worden naar andere, niet-Engelstalige vakken.

III. Adoptie van Mixed Classroom door studenten (en anderen)

Om de Mixed Classroom visie in de volle breedte van de VU te implementeren, zijn er nog twee andere domeinen waarop het project zich richt: de studenten zelf, waarin zij direct aangesproken worden buiten het reguliere curriculum, en (op termijn) de medewerkers buiten het onderwijsdomein, namelijk onderzoekers en ondersteunend personeel.

Om studenten verantwoordelijkheid te kunnen laten nemen voor hun eigen leerproces spreken we studenten ook direct aan om duidelijk te maken wat het Mixed Classroom onderwijs voor hen betekent en welke rol zij daarin spelen. Ook ontwikkelen we directe initiatieven voor studenten, die aangeboden worden voor individuele geïnteresseerde studenten (waaronder studentgerichte Mixed Classroom cursussen en het *Unpack your Study Abroad programma*, dat op basis van de Mixed Classroom visie de leerervaring van uitgaande internationale studenten verdiept), of door opleidingen kunnen worden aangeboden (zoals *'Student Integration Programs'* en andere integratiebevorderende activiteiten die op basis van de Mixed Classroom visie de verbinding tussen internationale studenten en hun medestudenten versterkt en studiesucces bevordert). Mixed Classroom biedt mogelijkheden om de *belonging* en sociale integratie van minderheidsstudenten, zoals internationale studenten, te verbeteren met actieve betrokkenheid van de meerderheidsstudenten. Het onderstaande tekstkader geeft een voorbeeld van studenten tijdens hun studie in aanraking zouden kunnen komen met de Mixed Classroom, zowel binnen als buiten het reguliere onderwijsaanbod.

De volgende initiatieven worden (momenteel en in de nabije toekomst) opgezet voor de adoptie van de Mixed Classroom door studenten buiten de reguliere vakken:

- Het programma *Student Integration* geeft invulling aan de Mixed Classroomvisie door de community building van inkomende internationale studenten en hun medestudenten te versterken. Er zijn afgelopen jaren in samenwerking met

opleidingen op pilotbasis integratie-activiteiten en werkveldgeoriënteerde workshops georganiseerd. Daarnaast is er tijdens de introductie van 2020/2021 nadrukkelijk aandacht besteed aan vroegtijdige verbindende activiteiten tussen studenten van een specifieke opleiding alsmede aan het uitdragen van de Mixed Classroom gedachte onder de internationale doelgroep. Komende jaren wordt dit programma breder uitgerold, doorontwikkeld, en uitgebreid naar andere doelgroepen. (*International Office/SOZ, met input van LEARN Academy*).

- Het *Unpack your Study Abroad programma*, gestoeld op de Mixed Classroom principes, verrijkt de leerervaring van VU studenten bij hun internationale uitwisseling. Zodra zij hun onderwijs aan de VU dragen de opgedane internationale vaardigheden en culturele bewustwording bij aan het bevorderen van een inclusief onderwijsklimaat en het Mixed Classroom onderwijs waar de student onderdeel van uit maakt. Dit programma is nu in de pilotfase en wordt in de komende jaren uitgerold, doorontwikkeld en geëvalueerd. (*International Office/SOZ, met input van LEARN Academy*).
- Er worden ook andere initiatieven (door-) ontwikkeld en aangeboden, zoals workshops, georganiseerd voor en door studenten
- Toepasbare en inspirerende informatie en student-trainingsmodes zal worden ontwikkeld en toegankelijk gemaakt in een interactieve webomgeving (Mixed Classroom Lab) of app.

Adoptie door onderzoekers en ondersteunend personeel

Ook niet-onderwijzend personeel voelt zich aangesproken door de Mixed Classroom visie. Vanuit de diensten kregen we al de vraag hoe zij de Mixed Classroom principes kunnen gebruiken om hun dienstverlening te verbeteren. Zo werd de Mixed Classroom workshop voor het OBP van FSW goed ontvangen. Ook hebben de Mixed Classroom principes de potentie om onderzoek meer divers en

Scenario: studentervaring

Mogelijk toekomstig scenario van hoe een student in aanraking komt met de Mixed Classroom (MxCl):

Deze student kiest voor de VU omdat zij graag wil dat haar unieke talenten erkend worden. Zij wil haar open, kritische houding verder verbreden en aanscherpen om uiteindelijk een bijdrage te kunnen leveren aan een betere wereld (veranderjewaterld.vu.nl).

Tijdens de introductie ziet zij een aansprekend introductiefilmpje over het MxCl onderwijs, waarover zij op de website al iets gelezen had. Een kleine oefening illustreert deze visie.

In het begin van het jaar volgt ze met alle studenten bij Academische Vaardigheden een korte webmodule die haar bewust maakt van de visie en leerdoelen van het MxCl onderwijs, en haar eigen rol en verantwoordelijkheid hierin. Dit sluit aan bij de opzet en leeractiviteiten van de vakken die zij volgt, en ze raakt zich gaandeweg meer bewust van het nut van verschillende leerstijlen, communicatiestijlen, onderzoeksmethoden en perspectieven. Dit verdiept haar CSL ervaring. Ook neemt ze deel aan de Student Integratie activiteiten, en tijdens deze werkveldgeoriënteerde workshops leert ze de perspectieven van internationale studenten in haar opleiding extra waarderen.

Uit interesse neemt ze deel aan de MxCl training voor studenten, waar ze zich nog meer bewust wordt van haar eigen onbewuste culturele vorming, en de voor haar vaak onzichtbare omgangsvormen op de universiteit. Ze meldt zich aan om komende trainingen te helpen faciliteren.

Haar ervaringen tijdens haar uitwisselingsperiode naar China krijgen verdieping door deelname aan Unpack your Study Abroad. De reflectie modules, online Unpack community en peer support stimuleren haar verder te kijken dan haar eigen referentiekaders. Bij terugkeer is zij zich meer bewust van de potentie van diversiteit.

Ze merkt dat samenwerken met andere studenten soepel verloopt, en dat ze vaardigheden heeft opgedaan die het integreren van andere perspectieven in haar werk vergemakkelijken. Uiteindelijk heeft ze, zowel persoonlijk als op de arbeidsmarkt veel profijt van haar zelfkennis en open, constructieve houding.

inclusief te maken. Kortom, het idee van de Mixed Classroom vormt ook buiten het onderwijs een bron van inspiratie en verbinding, en schept mogelijkheden om de processen buiten het onderwijs te verbeteren.

Hoewel hier op zeer korte termijn geen prioriteit ligt, denken we dat er op middellange termijn belangrijke mogelijkheden liggen, die tevens bijdragen aan de coherentie en verbinding op de VU. Dit vraagt aanpassingen van Mixed Classroom model om het toepasbaar te maken buiten het onderwijs. Dit kan vervolgens verwerkt worden in reguliere trainingen of trainingen op maat, en tot advies en begeleiding van adoptietrajecten door onderzoeksteams of afdelingen binnen de diensten, en toegespitste informatie en trainingsmodules.

Aanpak en huidige stand van zaken

In februari 2020 is op de Onderwijsdag het VU Mixed Classroom Onderwijsmodel gelanceerd. Het model identificeert drie fasen met bijbehorende strategieën en leerdoelen, en is gebaseerd op wetenschappelijke literatuur en de praktijkervaring die in de afgelopen jaren bij LEARN! Academy is opgedaan op de VU met (eerdere versies van de) Mixed Classroom trainingen en andere diversiteitstrainingen. In het Mixed Classroom boekje, de website en de inmiddels verschenen bijlagen zijn talrijke voorbeelden genoemd van praktische leeractiviteiten die direct ter inspiratie kunnen dienen voor docenten. Het is een 'levend model', dat continu aangevuld wordt in reactie op de (veranderende) context. Zo is er inmiddels een addendum over Mixed Classroom in een online context en over onderwijs-tussen-tijdszones.

Inmiddels zijn talloze Mixed Classroom workshops gegeven, online en offline, 11 trainingsreeksen aangeboden van 3 dagdelen (waarin docenten hun eigen leeractiviteiten ontwikkelen en een portfolio moeten maken). In het voorjaar van 2020 zijn in respons op de Corona-situatie online versies van de workshop en de training ontwikkeld, die ook (deels) zijn gericht op het geven van online onderwijs.

Inmiddels hebben meer dan honderd docenten het Mixed Classroom trainingsprogramma gevolgd (zie Appendix 2 voor de aantallen docenten die de hele training hebben bijgewoond). Op bijna alle faculteiten zijn er opleidingen waarin – in een meer of minder vergevorderd stadium – het Mixed Classroom model op opleidingsniveau een plek heeft gekregen, of waar dit momenteel wordt overwogen (zie Appendix 2)

Om substantieel bij te dragen aan de ontwikkeling van studenten is het van belang dat zij gedurende hun opleiding met regelmaat werken in een Mixed Classroom context. Dit vraagt om de adoptie van de Mixed Classroom principes op opleidingsniveau. De ambitie voor 2021 is om het aanbod van de Mixed Classroom toe te spitsen op de adoptie op opleidingsniveau.

Hiervoor nemen we verschillende stappen:

- Ontwikkelen aanbod voor Mixed Classroom adoptie op opleidingsniveau (zie hierboven beschreven bij de 'elementen voor Mixed Classroom adoptie'), waaronder een workshopreeks voor opleidingsdirecteuren, waarin zij kunnen werken aan een eerste concept van een Mixed Classroom-georiënteerd opleidingsontwerp en een stappenplan voor Mixed Classroom adoptie voor opleidingsdirecteuren.

- Mixed Classroom presenteren aan onderwijsdirecteuren (per faculteit).
- In gesprek gaan met de faculteiten die Mixed Classroom in hun jaarplannen voor 2021 hebben staan, en gezamenlijk de mogelijkheden verkennen.
- In overleg met onderwijsportefeuillehouders en onderwijsdirecteuren opleidingen identificeren die geschikt zijn voor een pilot/als voortrekker. Te denken valt aan:
 - o Opleidingen waar de Mixed Classroom principes onmiskenbaar aansluiten bij de inhoud en benodigde vaardigheden (zoals leren omgaan met diverse patiënt-populatie; 'real world problems'; 'probleemgericht') en/of de diverse studentpopulatie.
 - o Opleidingen met een docententeam met hechte onderlinge samenwerking.
 - o Opleidingen in een proces van reflectie op het curriculum, of zelfs herontwerp (portfolioanalyse, midterms; niet bij heraccreditatie), of jonge opleidingen die nog deels in ontwikkeling zijn worden.
 - o Engelstalige opleidingen, waar grotere (expliciete) behoefte is aan omgaan met diversiteit.

'Mixed-Classroom' uitrol in kwantitatieve termen?

De huidige ontwikkelingen zijn veelbelovend, maar het is moeilijk te voorspellen hoe snel de Mixed Classroom adoptie zal gaan. Dit ligt vooral aan het enthousiasme van opleidingen en individuele docenten, want uiteindelijk ligt het aan de opleidingsdirecteuren en docententeams of het onderwijs daadwerkelijk verandert.

De VU telt zo'n 50 Bacheloropleidingen en 100 Masteropleidingen.² Als we ernaar streven dat over 5 jaar de helft van de opleidingen Mixed Classroom onderwijs heeft, dan moet de Mixed Classroom een plek krijgen in gemiddeld 15 opleidingen per jaar.

Zichtbaarheid van de Mixed Classroom

Cruciaal voor het slagen van het Mixed Classroom project is dat het steeds breder 'gaat leven' binnen de VU, op een inspirerende manier. Communicatie speelt een sleutelrol. Top-down verplichting en afgedwongen eenvormigheid vormen risicofactoren die we willen vermijden. De meest belovende adoptiestrategie zien wij in het aanwakkeren en benutten van interesse en enthousiasme door het zichtbaar maken van de kansen en uitdagingen die diversiteit – en het Mixed Classroom model – brengen, evenals het zichtbaar maken van *best practices*. Dit vraagt grote inspanningen op het gebied van communicatie en informatie om te zorgen voor interne zichtbaarheid en toegenomen bewustzijn met betrekking tot Mixed Classroom visie (presentaties tijdens bijeenkomsten, paneldiscussies, lunchworkshops, nieuwsbrieven, sociale media).

Daarnaast besteden we aandacht aan de externe zichtbaarheid aan de hand van academische en professionele publicaties, presentatie op academische en professionele conferenties en gebruik van sociale media.

² In 2019 had de VU 46 bacheloropleidingen en 98 masteropleidingen. Bron: [VU-website](#)

Appendix 1. Plan van aanpak voor 2021-2024

Tabel 1. Plan van aanpak (2021-2024)

	2021	2022	2023	2024
I. Onderzoek en doorontwikkeling (DO en LEARN! Academy)				
Vormgeven ontbrekende elementen in model (toetsing, 'etiket' etc.)				
Evalueren trainingen; onderwijsinterventies en aanpassen model				
Evalueren uitrol (pilot-trajecten) en verbeteren adoptieproces				
Opstellen onderzoeksaanvragen (o.a. Comenius Leadership)				
Werven & begeleiden PhD; scriptiestudenten/junior onderzoekers				
Uitbreiden model (gedifferentieerde/veranderende context)				
Uitbreiden model voor buiten onderwijscontext				
Publiceren van ong. 2 wetenschappelijke publicaties per jaar				
Kennis verspreiden & valoriseren (extern)				
II. Adoptie Mixed Classroom in het Onderwijs (LEARN! Academy*)				
AANBOD ONTWIKKELEN (LEARN! Academy)				
Trainen docentopleiders				
Integreren MxCl in professionaliseringsaanbod (BKO, SKO, LOL)				
Ontwikkelen MxCl workshop(reeks) voor opleidingsdirecteuren				
Ontwikkelen stappenplan voor opleidingsdirecteuren				
Vormgeven koppeling met Blended Learning/Curriculumscans				
Blijven doorontwikkelen MxCl trainingen				
Ontwikkelen interactief online Mixed Classroom Lab				
AANBOD VERZORGEN (LEARN! Academy)				
MxCl component in BKO, SKO, LOL				
MxCl trainingsprogramma (regulier)				
MxCl teamtraject op maat (docententeams)				
MxCl individuele coaching (docenten en opleidingsdirecteuren)				
MxCl workshopreeks voor opleidingsdirecteuren				
MxCl (lunch-) workshops (regulier)				
MxCl intervisie-bijeenkomsten (regulier)				
MxCl workshops, intervisies lezingen, gastcolleges op maat				
Begeleiding SKO/LOL MxCl-georiënteerde projecten				
Onderhoud website				
INSPIREREN (LEARN! Academy i.s.m. DO en NT&L)				
Communiceren & kennis verspreiden (over inhoud & aanbod, intern)				
Presenteren MxCl aan onderwijsdirecteuren (per faculteit)				
Adoptieplan opstellen gezamenlijk met faculteiten-met-MxCl-focus				
Identificeren opleidingen voor pilot/voortrekkers (ondwdir./OPHs)				
Proactief verkennen MxCl-potentieel met evt geïnteresseerde opdir.				
Opzetten samenwerking met change agents op faculteiten (ism NTL)				
Informeren en trainen sleutelfiguren bij SOZ en NT&L				
<i>NB: Opleidingen zijn zelf verantwoordelijk voor het adoptieproces</i>				
*) Hoewel LEARN! Academy verantwoordelijk is voor de uitvoering van het aanbod speelt NT&L, als centrale VU-onderwijshub, een belangrijke rol bij het verspreiden van het Mixed Classroom model en het toegankelijk maken van het MxCl aanbod. De NT&L website, mailings, de Onderwijswerkplaats, het evenementenaanbod, maar ook de inzet van studentassistenten spelen hier een belangrijke rol.				

III. Adoptie Mixed Classroom door studenten (International Office/SOZ i.s.m. LEARN! Academy)				
Aanbieden Unpack your Study Abroad (uitgaande VU studenten)				
Evalueren en doorontwikkelen Unpack your Study Abroad – Inhoud				
Evalueren en doorontwikkelen Unpack your Study Abroad – Traject				
Aanbieden en opschalen Student Integration voor alle doelgroepen				
Verbeteren draagkracht bij en samenwerking met faculteiten				
Ontwikkelen en verzorgen trainingsaanbod voor studenten				
Ontwikkelen informatie(-tool) voor studenten				
Ontwikkelen interactieve webomgeving/app voor studenten				
Verzorgen communicatie naar studenten				
Algemeen/overig				
Organisatie: Projectleiderschap (DO) en 3 coördinatoren (I, II, III)				
Aanbod ontwikkelen en verzorgen voor niet-onderwijzend personeel				

Appendix 2. Mixed Classroom @VU (stand van zaken juni 2020)

Tabel 2. Aantal docenten die de training hebben gevolgd (alle 3 dagdelen) per sessie en per faculteit

Sessie 2018	Aantal	Fac.	2018 & 2019	2020 (tm jun)	Tot.
Serie 1 (jan)	8	ACTA	0	1	1
Serie 2 (feb)	7	Beta	13	6	19
Serie 3 (maart)	7	FGB	5	2	7
Serie 4 (maart)	3	FGW	16	1	17
Serie 5 (mei)	12	FRT	6	0	6
Serie 6 (sept)	11	FSW	17	4	21
Serie 7 (nov)	11	RCH	6	1	7
2019		SBE	8	2	10
Serie 8 (maart) & Serie 9 (mei 2019)	14	VUMc	7	1	8
Serie 10 (nov 2019)	6	Other	0	1	1
2020		Totaal	78	19	97
Serie 11 (maart 2020) (deels online)	6				
Serie 12 (april 2020)	7				
Serie 13 (mei 2020)	6				
Totaal	98				

Tabel 3. Opleidingen waarin (in een meer of minder vergevorderd stadium) het Mixed Classroom model op opleidingsniveau een plek heeft gekregen, of waar dit momenteel wordt overwogen

Beta	Projecten van deelnemers Development Programme Junior Lecturers
FGB	ULO Pedagogiek Tutoretraining Pedagogiek & Psychologie BKO/SKO
FGW	Filosofie
FRT	BA Religion & Theology
FSW	Sociologie (tutoren)
RCH	Law in Society Master Strafrecht
SBE	Master of Finance, online track
VUMc	Master HGZO